Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой.

• Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в
соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП
ДО) Согласно Федеральной образовательной программе
дошкольного образования главными целями взаимодействия
педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся
дошкольного возраста являются:
• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и
повышение компетентности родителей (законных представителей)
в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей
младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
• обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в
условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала
семьи.
• Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с
семьями обучающихся. Информирование родителей (законных
представителей) и общественности относительно целей ДО,
общих для всего образовательного пространства Российской
Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей
дошкольного возраста, а также об образовательной программе,
реализуемой в ДОО.
• Просвещение родителей (законных представителей), повышение
их правовой, психолого-педагогической компетентности в
вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования
детей.
• Способствование развитию ответственного и осознанного
родительства как базовой основы благополучия семьи.
• Построение взаимодействия в форме сотрудничества и
установления партнёрских отношений с родителями (законными
представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного
возраста для решения образовательных задач.
• Вовлечение родителей (законных представителей) в
образовательный процесс.
• 3. Принципы взаимодействия с родителями (законными
представителями)
• Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в
соответствии с Законом об образовании у родителей (законных

представителей) обучающихся не только есть преимущественное
право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны
заложить основы физического, нравственного и
интеллектуального развития личности ребёнка.
• Открытость: для родителей (законных представителей) должна
быть доступна актуальная информация об особенностях
пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных
представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в
ДОО; между педагогами и родителями (законными
представителями) необходим обмен информацией об
особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
• Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во
взаимоотношениях педагогов и родителей (законных
представителей): при взаимодействии педагогу необходимо
придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять
позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями
(законными представителями); важно этично и разумно
использовать полученную информацию как со стороны педагогов,
так и со стороны родителей (законных представителей) в
интересах детей.
• Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:
при взаимодействии необходимо учитывать особенности
семейного воспитания, потребности родителей (законных
представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к
педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности
включения родителей (законных представителей) в совместное
решение образовательных задач.
• Возрастосообразность: при планировании и осуществлении
взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер
отношений ребёнка с родителями (законными представителями),
прежде всего, с матерью (преимущественно для детей
младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными
особенностями развития детей.
• 4. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии
с ФОП ДО
• Диагностико-аналитическое направление включает получение и
анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в

отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне
психолого-педагогической компетентности родителей (законных
представителей); а также планирование работы с семьей с учётом
результатов проведенного анализа; согласование воспитательных
задач.
• Просветительское направление предполагает просвещение
родителей (законных представителей) по вопросам особенностей
психофизиологического и психического развития детей
младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора
эффективных методов обучения и воспитания детей
определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией
о государственной политике в области ДО, включая
информирование о мерах господдержки семьям с детьми
дошкольного возраста; информирование об особенностях
реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях
пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах
образовательной работы с детьми.
• Консультационное направление объединяет в себе
консультирование родителей (законных представителей) по
вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления
возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе
с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и
взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и
построения продуктивного взаимодействия с детьми
младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам
организации и участия в детских деятельностях, образовательном
процессе и другому.
• 5. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с
ФОП ДО
• Диагностико-аналитическое направление реализуется через
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты,
«почтовый ящик», педагогические беседы с родителями
(законными представителями); дни (недели) открытых дверей,
открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
и так далее.

• Просветительское и консультационное направления реализуются
через групповые родительские собрания, конференции, круглые
столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,
консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и
другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-
передвижки для родителей (законных представителей); журналы и
газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных
представителей), педагогические библиотеки для родителей
(законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в
сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии,
выставки детских работ, совместных работ родителей (законных
представителей) и детей. Включают также и досуговую форму –
совместные праздники и вечера, семейные спортивные и
тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с
семейными традициями и дру