# Дошкольное образовательное учреждение

# Красноярский муниципальный детский сад №3 « Смородинка»

# Жирновского муниципального района Волгоградской области

# Конспект

# организованной образовательной

# опытно-экспериментальной деятельности

# с детьми второй младшей группы

# на тему

# «Домашний лимонад»

#

# Краутер Лариса Геннадьевна

# Воспитатель

#

# 2016г.

# Красный Яр.

# Ребёнок стремиться к активной деятельности. Каждый ребёнок маленький исследователь, процесс познания у него проходит эмоционально- практическим путём.

# Наблюдая за играми детей с водой, во время умывания, закаливающих процедур, ухаживанием за растениями, обратили внимание игры с водой благотворно действуют на детей.

# Образовательная область: Познавательное развитие.

# Раздел: Опытно - экспериментальная деятельность во второй младшей группе.

**Цель:** Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, о свойствах воды (жидкая, прозрачная, без запаха и цвета, растворитель) Формировать представления о способах приготовления пищи (технология приготовления лимонада).

**Задачи:**

Воспитательные:

* воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться,
* воспитывать навыки аккуратности, самостоятельности, стремление доводить дело до конца,
* воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности,
* формировать диалоговое общение воспитателя и детей.

Образовательные:

* познакомить со значением воды для живой природы (в т. ч. для человека), ее свойствами,
* обогащать и активизировать словарь (подбор определений к существительным, числительные - один, два, половина), совершенствовать грамматический строй речи.

Развивающие:

* познание нового, способности экспериментировать, анализировать, делать выводы и умозаключения;
* развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой;
* развитие общей и мелкой моторики.

**Материалы и оборудование:**

* вода (простая теплая),
* посуда (прозрачные стаканы, блюдца, ложки чайные, прозрачный графин 1 литр),
* продукты (сахар-песок, лимон),
* ИКТ сопровождение: ноутбук, слайды цветов в вазе, цветов сухих, пьющих воду людей, животных, птиц насекомых.
* аудиозапись (звук льющейся воды)
* фартуки и шапочки

**Методы и приемы активизации познавательной деятельности:**

* наглядный,
* экспериментирование,
* наблюдения,
* метод демонстрации алгоритма.
* **Предварительная работа:**
* Наблюдение за снегом, льдом, водой.
* Чтение художественной литературы. К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка чумазая»
* Заучивание наизусть стихов, потешек о воде.
* С. р. игры «постираем бельё для куклы», « приготовим обед для куклы», «купание куклы»

- Опыты с водой

- Трудовая деятельность- уход за растениями- полив растений из леечки

- Беседа с детьми « Где живёт вода»

- Наблюдения за дождём, лужей

**План ООД**

1 часть вводная –  беседа «Кто пьет воду».

2 часть основная опытно - экспериментальная (с элементами здоровье-сберегающих технологий),

3 часть итоговая – подведение итогов занятия, проба получившегося напитка.

Ход:

**Организационный момент.** Воспитатель приносит воду в кувшину, ставит на стол и начинает переливает воду с одной ёмкости в другую разную посуду, мочит губку- вытирает воду разлитую на столе , поднимает губку, вода капает, если выжмем вода льётся- заинтересовывает детей

З**агадка — звуковая Звучит запись «Звуки воды».** **(звук льющейся воды, всплеск волн).**

**Вос-ль.: Что это за звук?**

**Вос- ль**: Ребята, слышите? Как вы думаете, что это?
**Дети**: высказывают предположения. ( Вода)

**Воспитатель**: Да, это журчит вода**. А вы знаете, для чего нам нужна вода?**
**Дети**: высказывают предположения. **Воспитатель**: Человек использует воду. Умывается, пьёт, готовит еду, моет посуду, полы, стирает, купается.

Рассказ сопровождается наглядным материалом (подобрать иллюстрации по теме). СЛАЙД

**- Ребята а где в нашей группе есть вода? А мы в группе для чего используем воду**

**Воспитатель:**

**- Юля, расскажи, что ты знаешь о воде.**
Ни умыться, ни напиться
Без воды,
Листику не распуститься
Без воды.

 **Ира**. Без воды прожить не могут
Птица, зверь и человек.
И поэтому всегда
Всем, везде нужна вода!
Без воды нам не прожить.

**Беседа с детьми из опыта**

**Вос-ль**: Ребята, сегодня мы утром с вами поливали наши комнатные растения, кто помнит, сколько воды выпили наши растения?

*Ответы детей: 2 лейки*

**Вос-ль**: все ли растения пьют воду?

*Ответы детей: да*

**Вос- ль**: Правильно, все растения нуждаются в воде. А как вы думаете, ребята, что произойдет с цветочком, если его оставить без воды? (показывает слайды засохших цветов)

*ОД: засохнет, завянет, погибнет*

**Вос- ль**: А кто еще любит пить воду?

*ОД: Люди, животные и т.д.*

**Вос-ль**: Верно ребята, важно пить воду всем живым организмам, даже насекомым! (показывает слайды животных пьющих воду, птиц, насекомых и людей)

**Вос-ль**: Ребята, а что вы любите пить?

*ОД: Сок, чай, молоко и т.д.*

**Вос-ль** : А кто из вас любит пить лимонад? Из чего его делают?

*ОД с помощью педагога: Из воды, лимона, сахара.*

**Вос - ль** . Ребята , а вы когда- нибудь задумывались, где делают лимонад, как его готовят, как он оказывается в бутылках и откуда его так много в магазине. СЛАЙД ЗАВОДА.

 Хочу поделиться с вами хорошей идеей! Сегодня я вам предлагаю приготовить этот вкусный напиток самим! Хотите научиться готовить домашний лимонад? Но сначала мы с вами должны вымыть руки. Чистота- залог здоровья.

Для того, чтобы приготовить домашний лимонад, мы с вами пройдём в мини лабораторию. Вы будете сегодня лаборантами (одевают фартуки и шапочки)

Давайте мы пройдём и сядем за столы.

Что вы видите на столе ? (стакан с водой, сахар, чайная ложка, кусочки лимона)

**Опытно-экспериментальная деятельность**

**Опыты с водой**

Обращение вос- ля к детям, с одновременным показом:

1. Ребята, возьмите каждый себе по стакану с водой, блюдце и чайную ложку.
2. Сделайте маленький глоток воды (всю не выпивайте), попробуйте какая вода.

**Какая вода?**

*Ответы детей с помощью вос- ля:*

*по температуре: теплая,*

*по виду: прозрачная,*

*по вкусу: пресная*

1. **Давайте растворим в теплой воде немного сахара**

Вос-ль и ребенок берут тарелочки с сахаром, **набирают**  пол чайной ложки сахара и кладут в свой бокал.

**Размешали** (аккуратно, не стуча ложкой о край кружки) и пробуют.

**Какая стала вода?**

*Ответы детей с помощью педагога:*

*по температуре: осталась теплой,*

*по виду: стала немного мутной*

*по вкусу: стала сладкая.*

**Вос-ль**: Вода хороший растворитель, она, растворяя вещества, **приобретает их свойства**. У сахара она забрала его сладость.

**Физкультминутка стоя**

Педагог: А теперь ребята надо добыть лимон, давайте разомнемся

|  |  |
| --- | --- |
| Лимон на дереве найдем | Тянем руку вверх |
| И с ветки мы его соврем | Эмитируем срывание с дерева фрукта |
| Мы знаем это кислый фрукт | Движение мытья рук, прямой ладонью двигаем назад вперед |
| Мы Лимонад готовим друг! | Показываем большой палец вверх, рука прямая вперед. |

1. Давайте каждый возьмем по дольке лимона (как мы делали ранее с сахаром), и положим лимон в кружку. Разомнем ложкой лимон, остатки выложим на блюдце. **Попробуем**, какая стала вода?

*Ответы детей с помощью вос-ля:*

*по температуре: осталась теплой,*

*по виду: имеет желтоватый оттенок*

*по вкусу: стала кисло-сладкая.*

Вос -ль : Когда мы к сладкой воде, добавили кислый сок лимона, у нас получилась на вкус кисло-сладкая.

1. Домашний лимонад готов.

**Привлечение детей к анализу приготовления лимонада**

Ребята, так из чего мы приготовили такой вкусный кисло-сладкий лимонад?

Ответы детей с помощью вос-ля : *из сахара, лимона и воды* ***(показ слайда)***

**Закрепление – приготовление лимонада для гостей.**

**Вос-ль**: Ребята, к нам сегодня пришли гости. И разве мы их оставим без лимонада? Давайте я приготовлю лимонад для гостей, а вы мне напомните, из чего мы его делали.

1. Беру теплую воду
2. Что первым добавляем в воду (*ОД сахар*). Сколько нужно сахара? Половина ложки хватит, на такой большой графин? (*ОД: Нет!) Почему?(ОД)*

**Вос-ль**: Давайте добавим две чайной ложки.

1. Что теперь добавляем? Маленькой дольки лимона хватит? (*ОД: Нет!)Почему?*

**Вос-ль**: Давайте добавим половину лимона.

А что теперь делать?

О Д. Все тщательно перемешаем.

**Вот и готов домашний лимонад для гостей** (разливаем в пластиковые стаканчики для гостей)

**Вос-ль**:У нас всё готово для угощения: и взрослым, и детям.

-Дети ,что нужно пожелать перед угощением?

Хором «Приятного аппетита!».

**Итог.**

 Педагог: Пейте на здоровье домашний лимонад, он очень полезен для нашего организма, в нем много витаминов.

После того, как вы допьете свой напиток, стаканы, блюдца, ложки нужно поставить на стол. И, конечно, постарайтесь сегодня вечером дома приготовить вместе с родителями Лимонад!

 **Вос- ль** Что вам больше всего понравилось делать?
**Дети:** Отвечают.
**Вос- ль:** Мне очень понравилось, как вы отвечали на мои вопросы и выполняли задания. Я дарю вам вот такие капельки, в свободное время мы с вами их раскрасим.